

Дуйшекеева А. И.

**УГУУСУ НАЧАР МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАШТАГЫ БАЛДАРДЫ
ТАРБИЯЛООДО ҮЙ-БҮЛӨӨНҮН РОЛУ**

Дуйшекеева А. И.

**РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

A. I. Duishekeeva.

**THE ROLE OF FAMILY IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENTS**

Аннотация: Бул макалада угуусу начар мектепке чейинки жаштагы балдардын өсүүсүндө, үй-бүлөө өзүнүн башкы функцияларын аткаруу менен баланын компенсациялык мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүүгө таасирин тийгизет. Үй- бүлөө – балага пайдалуу таасирин тийгизүүчү коомдук чөйрө. Ал түзүлүшкө ээ жана белгилүү бир иш-милдеттерди аткарат. Баланын компенсациялык мүмкүнчүлүктөрүн өстүрүүдө үй-бүлөө эң маанилүү ролду ойнойт.

Негизги сөздөр: компенсация, үй-бүлөө, тарбиялоо, коомго аралаштыруу, угуунун бузулушу, психокоррекция.

Аннотация: Семья оказывает влияние на процесс компенсации нарушений развития слуха ребенка, выполняя свои главные функции. Благоприятное воздействие на развитие ребенка оказывает его первое социальное окружение – семья. Она имеет структуру и выполняет определенные функции. Важную роль в компенсации нарушений развития слуха дошкольников играет семья.

Ключевые слова: компенсация, семья, социализация, воспитание, нарушения слуха, психокоррекция.

Annotation: Family influences on the process of compensation for violations of the child's hearing development, fulfilling its main function. The beneficial effect on the development of the child has his first social environment - family. It has the structure and performs certain functions. An important role in the compensation of hearing disorders of preschool children playing family.

Keywords: compensation, family, socialization, hearing impairment, psychological correction.

Социологи в современном мире уделяют большое внимание вопросам семьи, так как семья всегда сверхзначима. Из семьи человек выносит в общественную, государственную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или разрушения. Семья выступает как базовое, фундаментальное условие функционирования общества.

Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. [1]

Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении её членов.

Несмотря на разнообразные внутрисемейные отношения, каждая семья выполняет ряд функций. Это репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная функции.

Один из важнейших показателей качества семьи – уровень и качество межличностных отношений членов семьи.

Семья как первичное социальное окружение ребенка является наиболее важным фактором, оказывающим решающее влияние на его развитие. Особую роль семья играет в воспитании ребенка с нарушениями слуха, так как такому ребенку необходима помощь в проведении коррекции и компенсации нарушения развития.

Семья оказывает влияние на процесс компенсации нарушений развития слуха ребенка, выполняя свои главные функции: функцию психологической защиты, функцию эмоционального удовлетворения, функцию социализации. Такие семьи обращаются за помощью к специалистам, которые составляют программу работы родителей с ребенком. Следуя методам и приемам данной программы, родители проводят различные мероприятия по проведению компенсации нарушений развития слуха ребенка. Именно от заинтересованности семьи к данным занятиям и от их правильного подхода к проблеме зависит результат компенсации.[2]

Проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии слуха, изучаются многими учеными, что способствует улучшению качества и возможностей семейного воспитания детей, повышению педагогической компетенции родителей.

Таким образом, семья – это малая социальная группа, главной задачей которой является рождение и воспитание детей. Семья имеет свою структурно-функциональную организацию и проходит определенные этапы в своем развитии. Главными функциями семьи, влияющими на компенсацию нарушений развития ребенка, являются функция психологической защиты, функция эмоционального удовлетворения и функция социализации.[3]

Благоприятное воздействие на развитие ребенка оказывает его первое социальное окружение – семья. Она имеет структуру и выполняет определенные функции. Существует три главные функции семьи, оказывающие влияние на компенсацию нарушений развития слуха младшего школьника: функция психологической защиты, функция эмоционального удовлетворения, функция социализации.

Одним из путей развития ребенка, имеющего нарушение слуха, может быть компенсация. Она характеризуется способностью организма возмещать нарушенную функцию. У дошкольников компенсаторные возможности специфичны, так как детский организм обладает огромной пластичностью и податливостью. Именно данный возрастной период благоприятен для освоения компенсаторных возможностей организма.

Важную роль в компенсации нарушений развития слуха дошкольников играет семья. Психологический настрой родителей оказывает большое влияние на результат процесса компенсации. Принятые меры по компенсации дефекта смогут дать наилучший результат при условии того, что родители будут адекватно оценивать ситуацию и пытаться помочь своему ребенку. [4]

На первом этапе работы педагога с семьей проводится психотерапия. Задачей данной работы является, прежде всего, установление положительных взаимоотношений внутри семьи, выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка. Прежде всего, следует научить мать внимательно наблюдать за развитием своего ребенка, вести дневник наблюдений, а также овладеть некоторыми приемами по уходу, воспитанию и обучению ребенка. Всю психотерапевтическую работу с матерью необходимо проводить одновременно с обучением ее конкретным приемам коррекционной работы. На первых этапах работы преобладает индивидуальная психотерапия каждого члена семьи с одновременным обучением отдельным приемам работы по овладению компенсаторными возможностями. Каждый член семьи должен получить от специалистов определенные

рекомендации по воспитанию и обучению ребенка. Активное и грамотное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии семьи.[5]

На втором этапе семья непосредственно обучается различным приемам и методам работы с ребенком. Многие исследователи считают, что очень важно вместе со своим ребёнком усвоить дактилологию и в достаточной степени развивать технику «говорения» пальцами, используя рекомендации сурдопедагога правильности дактилирования.

Родителям также необходимо усвоить и специальную педагогическую грамоту, которая во многом определяет качество и успех обучения, а по существу судьбу вашего ребёнка. Для накопления словарного запаса надо использовать рисунки, приучать ребёнка обращать внимание на артикуляцию губ. [6]

Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития слуха, является важным аспектом компенсации данного вида нарушения. В настоящее время существует множество форм и методов организации работы с такими семьями. Данная работа проводится по двум направлениям: педагогическому и психологическому.

Педагогическое направление включает в себя такие формы взаимодействия, как консультативно-рекомендательную, лекционно-просветительскую, практические занятия для родителей, индивидуальные и групповые занятия с родителями и их ребенком, а так же организацию «круглых столов», родительских конференций и праздников. К психологическому направлению относятся консультации психологов, психологические тренинги и психотерапия. Для продуктивности оказания помощи семьям, воспитывающих младших школьников с нарушением слуха, важен правильный выбор форм и методов работы с такими семьями.

Работа специального педагога с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха, осуществляется на протяжении двух этапов. На первом этапе происходит подготовка родителей к взаимодействию с ребенком с целью социализации, создания психологической безопасности и эмоционального благополучия, а на втором – организуется данное взаимодействие с помощью различных форм, методов и средств. Результат компенсации во многом зависит от подготовленности родителей к данному процессу.[7]

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. / Л. С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. М.: Академия, 2003. 286 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник / Л. Ф. Обухова. М.: Педагогическое общество России, 2003. 448 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск., 1997.
5. Дьяченко О. М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
6. Дусавицкий А. К. Дважды два - икс. М., 1985. Генезис сенсорных способностей//Под ред. Л. А. Венгера. М., 1976.
7. Колечко В. В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М., 1990.

Рецензент: к. пед. н., доцент Орусбаева Т. А.
